

Schoolspecifieke zorgniveaus op De Regenboog

Ons Zorgbeleid

Onze school biedt Passend Onderwijs in de vorm van een Brede Zorgschool.

Onze ambitie is een school te zijn waar alle kinderen welkom zijn en met plezier naar toe gaan. Zo kunnen onze kinderen zich in een thuisnabije en veilige omgeving ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Wij werken met individuele verschillen en dagen kinderen uit tot leren. De kwaliteit van ons onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen voldoende bagage meekrijgen om te functioneren in de maatschappij.

Wij blijven innoveren om in de toekomst ook passend aan te sluiten bij de maatschappij.

Wij werken vanuit deze collectieve ambitie aan de ondersteuning van kinderen die extra zorg behoeven.

Werken vanuit afstemming zien wij als basis voor het zorgbeleid:

- De onderwijsbehoefte van de kinderen wordt steeds meer het vertrekpunt voor ons onderwijs zowel betreft de inhoud als de organisatie.
- Uitgaan van kindspecifieke leerlijnen geeft differentiatie en inhoud vorm en is daarin blijvend onze uitdaging (ontkoppeling van leerstof aan één leerjaar, werken met OPP's, groepsdoorbrekend werken en leren).
- Het coachen van leerkrachten waar het gaat om de vormgeving en uitvoering is essentieel. Coachen middels groepsbezoeken, Video Interactie Begeleiding en collegiale consultatie.
- Het pedagogisch klimaat dat wij inrichten is gebaseerd op de basisbehoeften van kinderen (de behoefte aan relatie, competentie en autonomie).
- We gaan uit van onze ondersteuningsmogelijkheden om de brede zorgschool blijvend vorm te geven. Onderwijsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden kunnen leiden tot leerstofverlenging, -versnelling of verwijzing.
- Wanneer het welbevinden van het kind en/of de groep en/of de leerkracht in gedrang komt of wanneer er niet voldoende leerontwikkeling aanwezig is en de beschikbare professionaliteit niet op school is om de problematiek op te lossen, ben je als school handelingsverlegen.
- Voor het afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen die extra zorg behoeven volgen wij de school specifieke zorgniveaus. Deze zorgniveaus geven houvast voor ouders en school over te nemen stappen. De volgorde van de stappen kan variëren. De onderwijsbehoefte van het kind is hierin altijd leidend.

Zorgniveau 1

<p>a. De leerkracht en/of de ouders signaleren een zorg bij een leerling of een groep leerlingen. (Dit kan op leer-, sociaal- en emotioneel gebied zijn)</p> <p>b. De leerkracht verzamelt (extra) informatie m.b.t. de leerling of de groep leerlingen: observaties door de leerkracht zelf, gesprekken met ouders en met de leerling, aanvullende toetsen waar nodig, achtergrondinformatie vanuit het leerlingvolgsysteem of het dossier van de leerling (Parnassys), gesprekken met collega's en eventueel contact met de vorige school.</p> <p>c. Vanuit bovenstaande informatie stelt de leerkracht de onderwijsbehoefte(n) van de leerling(en) vast. Deze onderwijsbehoeften worden opgenomen in het groepsoverzicht en de groepsplannen. (Onderdelen A tot en met H uit het Groeidocument)</p> <p>d. Vanuit de onderwijsbehoeften worden de acties van de leerkracht bepaald. De leerkracht beschrijft deze specifieke begeleidingsvormen met duidelijke doelstellingen in het groepsplan, waarbij de leerling in één van de drie instructieniveaus wordt ingedeeld.</p> <p>e. De leerkracht voert een gesprek met de ouders over de voorgestelde aanpak en eventuele rol van ouders hierin.</p> <p>f. De leerkracht voert het groepsplan (individuele aanpak) uit en evalueert dit plan na afloop van de gestelde termijn.</p> <p>g. De leerkracht bespreekt zijn of haar bevindingen met de ouders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Ouders • Collega leerkracht(en) • (vorige school) • Leerling
--	---



<p>Voldoende vorderingen: het plan van aanpak wordt afgesloten (en/of de aanpak blijft gehandhaafd).</p>	<p>Onvoldoende vorderingen of herhaald matige vorderingen (max. half jaar): de leerkracht bespreekt de vervolgstappen met de IB-er. De leerling gaat naar zorgniveau 2.</p>
--	---

Zorgniveau 2

<p>a. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt door de leerkracht, onder begeleiding van de IB-er, een vervolg plan van aanpak opgesteld.</p> <p>b. De leerkracht voert een gesprek met de ouders over de bevindingen en de voorgestelde aanpak en de evt. rol van ouders hierin.</p> <p>c. De aanpak wordt uitgevoerd en op de vastgestelde datum geëvalueerd door leerkracht, IB-er en ouders.</p> <p>d. Naar aanleiding van bovenstaande gegevens wordt er een start gemaakt met het Groeidocument.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • IB-er • Ouders • Leerling
--	---



<p>Voldoende vorderingen: het plan van aanpak wordt afgesloten (en/of de aanpak blijft gehandhaafd).</p> <p>Of</p> <p>Matige vorderingen: het plan van aanpak wordt vervolgt en mogelijk bijgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de IB-er. De leerling blijft in zorgniveau 2.</p>	<p>Onvoldoende vorderingen: de leerling gaat naar zorgniveau 3.</p>
---	---

Zorgniveau 3

<p>a. De IB-er bespreekt de leerling met alle mogelijke expertise die binnen de school aanwezig is aan de hand van het Groeidocument.</p> <p>b. Het plan van aanpak wordt met ouders besproken en geëvalueerd na de afgesproken periode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • IB-er • Ouders • Directie/MT • Gespecialiseerde leerkracht • Ambulant begeleider
--	--



<p>Voldoende vorderingen: het plan van aanpak wordt afgesloten (en/of de aanpak blijft gehandhaafd).</p> <p>Of</p> <p>Matige vorderingen: het plan van aanpak wordt bijgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de IB-er. De leerling blijft in zorgniveau 3.</p>	<p>Onvoldoende vorderingen: de leerling gaat naar zorgniveau 4.</p>
--	---

Zorgniveau 4

<p>a. De IB-er bespreekt de leerling in het zorgadviesteam (ZAT). Dit team wordt samengesteld naar aanleiding van de hulpvraag. De Hulpvraag wordt besproken en acties worden bepaald.</p> <p>b. Acties worden omgezet in plan van aanpak en genoteerd in het Groeidocument. De aanpak wordt uitgevoerd en geëvalueerd door leden van het ZAT. De school bekijkt of de ondersteuningsmogelijkheden toereikend zijn op de eigen school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • IB-er • Ouders • Zorgadviesteam (ZAT)
--	---



<p>Voldoende ondersteuningsmogelijkheden op school: het plan van aanpak wordt afgesloten (en/of de aanpak blijft gehandhaafd).</p>	<p>Onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden op school: aanvragen van lichte ondersteuning bij het bestuur.</p>
--	---

Zorgniveau 5

<p>a. De school gaat na of er een andere school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school met toereikende ondersteuningsmogelijkheden te plaatsen.</p> <p>b. Indien er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een boven bestuurlijk arrangement (BBA) of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband PO3002 d.m.v. het Groeidocument.</p> <p>c. Aan de hand van het advies van de Multidisciplinaire commissie (MDC) wordt bepaald welke vervolgstappen worden genomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • IB-er • Ouders • Directie • Samenwerkingsverband PO3002
--	--